

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce.
3. Prijímateľ	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov.
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	06.09.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov.
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ján Haššo
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Cieľom prvého stretnutia bolo oboznámenie sa s plánom činnosti pedagogického klubu, prehľad odborných zdrojov z oblasti čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia a ďalšie organizačné odporúčania.

V rámci diskusie a výmeny skúseností v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti účastníci zdieľali nápady na podpornú, hlavne odbornú pedagogickú literatúru.

klúčové slová:

čitateľská gramotnosť, odborná literatúra, plán činnosti pedagogického klubu.

13. Závery a odporúčania:

Členovia PK nadviazali na kľúčové body rozvoja čitateľskej gramotnosti z predchádzajúcich stretnutí (ako základnej a kritickej línie) na SŠ a kriticky diskutovali o návrhoch odborných zdrojoch literatúry. Uvedomujú si, že čítanie, čitateľská gramotnosť a kritické myslenie tvoria nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií, predovšetkým kompetencie k učeniu sa. Obidve zložky sú neoddeliteľné a vzhľadom ku komplexným potrebám spoločnosti a trhu práce sú pre absolventov SŠ nevyhnutné.

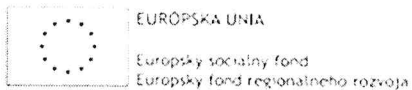
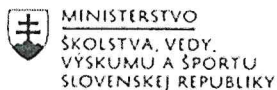
Nedostatočná respektíve nevyzretá čitateľská gramotnosť vedie pri študentoch k tzv. funkčnej či sekundárnej negramotnosti, čo môže vyústiť nielen ku zníženiu vzdelanosti a konkurencieschopnosti, ale následne tiež k ohrozeniu demokracie (napr. manipulácia reklamou či populistickými kampaňami).

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Haščo
15. Dátum	07.09.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Haščo
18. Dátum	07.09.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúce potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Dátum konania stretnutia: 06.09.2022

Trvanie stretnutia: od 15,00 hoddo 18,00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Ján Haššo		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
2.	Mgr. Anna Crkoňová		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
3.	Mgr. Marek Šimáček		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
4.	Ing. Janka Šimáčková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
5.	Ing. Alice Žiačiková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúce potreby trhu práce.
3. Prijímateľ	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov.
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.09.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov.
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ján Haššo
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Cieľom stretnutia klubu bolo:

1. Analyticko-prieskumná činnosť – pedagogické zisťovanie úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov v rámci vzdelávaciej oblasti (VO).
2. Oboznámenie sa s pedagogickou diagnostikou a jej významom.
3. Diskusia.
4. Vytvorenie pozorovacích hárkov.

klúčové slová:

čitateľská gramotnosť, kľúčová kompetencia, vzdelávacie oblasti, pedagogická diagnostika, prieskumná činnosť.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. Pedagogická diagnostika, zoznámenie sa s uvedenou témou.
2. Význam analyticko-prieskumnej činnosti pri zisťovaní úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov v rámci VO.
3. Vytvorenie pozorovacích hárkov (PH) a postup pri zisťovaní úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov .
4. Diskusia.
5. Záver.

V rámci diskusie členovia klubu už niekoľkokrát zdôrazňovali, že čitateľská gramotnosť v odbornom vzdelávaní a na odborných technických školách je kľúčovou kompetenciou žiaka a zohráva významnú úlohu.

Je všeobecne známe, že vo vzdelávaní žiaci čítajú dva typy textov podľa účelu a cieľa, ktoré súvisia s ich motiváciou:

1. Čítanie literárnych textov.
2. Čítanie na získavanie informácií – texty, v ktorých sú prevažne odborné texty, ktoré sú doplnené napr. mapou, schémou, tabuľkou, grafom a iné.

Správne porozumenie prečítaného textu súvisí s tým, ako ďalej žiak pracuje s informáciami, ktoré získal.

Existujú 4 procesy porozumenia textu, s ktorými žiak ďalej pracuje:

1. vyhľadávanie určitých informácií – žiak identifikuje tú informáciu alebo myšlienku v texte, ktorá je dôležitá na porozumenie významu textu;
2. vyvodzovanie záverov – žiak vyvodzuje informácie a myšlienky alebo súvislosti medzi nimi;
3. interpretovanie a integrovanie myšlienok a informácií – žiak pri interpretácii nachádza medzi myšlienkami textu súvislosti, pričom využíva svoje predchádzajúce poznatky, vedomosti a skúsenosti;
4. hodnotenie obsahu, jazyka a textových prvkov – žiak kriticky hodnotí prečítaný text .

Pedagogická diagnostika ako pozorovací proces, ktorý v našom prípade bude slúžiť na vyvodenie záverov o úrovni čitateľskej gramotnosti žiakov našej školy. Členovia klubu sa zoznámili s možnosťami pedagogickej diagnostiky a jej význame pre rozvoj kľúčových kompetencií žiaka a skvalitnenie vzdelávacieho procesu.

Zhodli sa, že v rámci činnosti pedagogického klubu vykonajú prieskumnú činnosť s cieľom zistenia úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov v triedach a odboroch, v ktorých sa u nás vyučuje.

Pre vykonanie prieskumnej činnosti spolu vytvorili pozorovací hárky (viď. Príloha č.1).

V rámci diskusie sa dohodli na postupe vykonania prieskumnej činnosti a období prieskumnej práce.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Koordinátor klubu Mgr. Ján Haššo oboznámil členov klubu s témou stretnutia a rámcovým programom. V diskusii si objasnili jednotlivé pojmy. Ako tím vytvorili pozorovací hárky pre zistenie úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov. Stanovili si postup vykonania prieskumnej činnosti.

13. Závěry a doporučení:

1. Členovia klubu sa zoznámili s témami rámcového programu stretnutia.
2. Vytvorili pozorovací hárok pre prieskumnú činnosť.
3. Stanovili si postupnosť a obdobie vykonania prieskumu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Janka Šimáčková
15. Dátum	21.09.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Haško
18. Dátum	21.09.2022
19. Podpis	

Pozorovací hárok

(úroveň čitateľskej gramotnosti)

Cieľ: poznať úroveň čitateľskej gramotnosti žiaka (schopnosť žiaka porozumieť zadanému textu a schopnosť ďalej pracovať s informáciami).

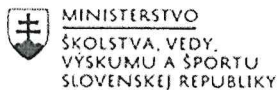
Položka/kritérium	Oblasť pozorovania	Výsledok pozorovania
Práca žiaka s textom	Žiak sa pozorne sústreďí na čítanie zadaného textu	
	Žiak sa dokáže sústreďiť, ale potláča impulzívne správanie	
	Žiak sa nedokáže sústreďiť na prácu s textom a potrebuje pomoc učiteľa	
	Nedá sa hodnotiť.	
Vytrvalosť pri riešení úlohy	Žiak splní danú úlohu.	
	Žiak sa sťažuje sa na náročnosť a dĺžku úlohy, ale po povzbudení učiteľa úlohu dokončí.	
	Žiak úlohu ukončí predčasne a nenechá sa presvedčiť, aby pokračoval do konca.	
	Nedá sa hodnotiť.	
Motivácia	Žiak na zadaný materiál a úlohu reaguje nadšene.	
	Žiak na zadaný materiál a úlohu reaguje neutrálne.	
	Žiak neprejavuje záujem, dáva najavo, že sa mu úloha nepáči.	
	Nedá sa hodnotiť.	
Pokračuje v riešení úlohy, aj keď miera náročnosti úlohy môže byť nemotivujúca	Napriek náročnosti úlohy a frustrácií žiak pokračuje v riešení úlohy.	
	Za pomoci a podpory učiteľa žiak pokračuje v riešení úlohy.	
	Žiak nie je ochotný ďalej pracovať na zadaní úlohy.	
	Nedá sa hodnotiť.	
Pri riešení úlohy sa pokúša o alternatívne riešenie	Žiak vymýšľa alternatívne postupy/riešenia.	
	Žiak sa snaží vymyslieť iný spôsob riešenia, ktorý sa podobá pôvodnému.	
	Žiak sa drží pôvodného riešenia, nedokáže urobiť zmenu.	
	Nedá sa hodnotiť.	

Tímová spolupráca (učiteľ – žiak; žiak – žiak)	Žiak sa zúčastňuje práce v tíme a sám prispieva k riešeniu.	
	Žiak sa zúčastňuje práce v tíme, ale občas prispieva k riešeniu.	
	Žiak sa nezúčastňuje na tímovej práci	
	Nedá sa hodnotiť.	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA UNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Dátum konania stretnutia: 20.09.2022

Trvanie stretnutia: od 15,00 hoddo 18,00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Ján Haššo		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
2.	Mgr. Anna Crkoňová		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
3.	Mgr. Marek Šimáček		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
4.	Ing. Janka Šimáčková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
5.	Ing. Alice Žiačiková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce.
3. Prijímateľ	Spojená škola, 1. Krásku 491, Púchov
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava - náš cieľ.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja IKTgramotnosti a informačnej spoločnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.9.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, 1. Krásku 491, Púchov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Jozef Ďurech
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Na prvom stretnutí sa členovia IKT klubu oboznámili s plánom činnosti pedagogického klubu na školský rok 2022/2023. Ďalej bolo cieľom získať prehľad odborných zdrojov v oblasti IKT gramotnosti a informačnej spoločnosti. Dohodli sa na organizácii práce v pedagogickom klube.

Členovia klubu sa oboznámili so stratégiami a metódami ktoré sú využiteľné vo vyučovacom procese.

Kľúčové slová:

- odborná literatúra
- metódy vo vyučovacom procese
- stratégia vo vyučovacom procese
- IKT gramotnosť
- plán činnosti

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Plán práce PK

Oboznámenie a schválenie plánu práce pedagogického klubu. Členovia klubu potvrdili návrh plánu činnosti akceptujúc dátumy a čas stretnutí.

2. Náplň práce PK

Členovia klubu sa oboznámili s náplňou práce PK, so zameraním sa na odbornú konzultáciu a výmenu skúsenosti z pedagogickej praxe v oblasti IKT gramotnosti.

3. Diskusia

Vymedzenie pojmov, výber odbornej literatúry a zdrojov potrebné pre činnosť PK IKT gramotnosti.

4. Odborná literatúra

- Počítačová gramotnosť, Kolektív autorov Vydavateľstvo - SoftPress, 2004
- Bezpečná počítačová gramotnosť: pracovná učebnica - metodický materiál pre učiteľov primárneho vzdelávania, Eva Raffajová 2017
- Výskum digitálnej gramotnosti populácie v SR, Mojmír Kokles a kol. 2017
- Digitálna gramotnosť 1 Mgr. Zuzana Jurošková a kol. 2009
- Úroveň základnej počítačovej gramotnosti absolventov stredných škôl, Ján Pavlovkin, Mária Volníková
- Modely informačnej gramotnosti, Ľudmila Hrdináková 2011
- Digitálna gramotnosť občana ako fenomén súčasnej informačnej doby, Vojtech Kollár, Peter Polakovič, Jana Gasperová, 2015

5. Záver

Sumarizácia pojmov, problémov a návrhov pre rozvoj IKT gramotnosti a informačnej spoločnosti ako základný predpoklad pre odborného vzdelávania , ako súčasť osobného a profesného rastu žiakov

Témy stretnuta:

- plán činnosti PK
- náplň práce PK
- odborná literatúra a zdroje
- diskusia

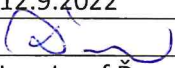
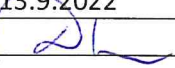
13. Závěry a doporučení:

Na prvom stretnutí pedagogického klubu IKT gramotnosti a informačnej spoločnosti, jeho členovia prediskutovali a pripomienkovali plán činnosti. Členovia klubu prediskutovali a odsúhlasili náplň práce PK. Tiež vytíčili kľúčové pojmy, týkajúce sa ITK gramotnosti.

Členovia klubu sa zhodli na tom, že ITK gramotnosť je v dnešnej dobe neodmysliteľnou súčasťou všeobecnej gramotnosti žiakov, ako aj celej spoločnosti. Preto je potrebné u žiakov ako aj u učiteľov, čo najefektívnejšie a správne rozvíjať IT návyky a zručnosti. Členovia diskutovali a podávali návrhy na rôznu literatúru, články a publikácie z internetu, týkajúce sa ITK gramotnosti.

Členovia klubu odporučili sledovať a zbierať poznatky o problémoch v oblasti IT vzdelávania a následne hľadať a navrhovať riešenia v tejto oblasti, ktorá je nosnou témou nasledujúceho stretnutia PK – IKT gramotnosti. Plán práce činnosti klubu bude preberať následovné temy :

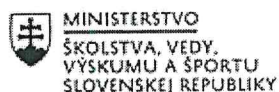
Analyticko-prieskumná činnosť - pedagogické zisťovanie úrovne jednotlivých zložiek IKT gramotnosti žiakov, Best Practice v rozvoji IKT gramotnosti. Práca 4.0., tvorivé dielničky k rozvoju IKT gramotnosti - tvorba inovatívnych materiálov., príprava na povolanie a informačná spoločnosť .

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Ďurech
15. Dátum	12.9.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Ďurech
18. Dátum	13.9.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúcej potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, 1. Krásku 491, Púchov
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava - náš cieľ.
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja IKT gramotnosti a informačnej spoločnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SŠ Púchov

Dátum konania stretnutia: 12.9.2022

Trvanie stretnutia: od...15...hod do...18...hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	STANISLAV KLINOVSKÝ		SŠ Púchov
2.	Marek Vanzo		SŠ Púchov
3.	ANDREA HIRKOVÁ		SŠ Púchov
4.	TATIANA ŠURECHOVÁ		SŠ Púchov
5.	Jozef Dúrecký		SŠ Púchov

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce.
3. Prijímateľ	Spojená škola, 1. Krásku 491, Púchov
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava - náš cieľ.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja IKTgramotnosti a informačnej spoločnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.9.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, 1. Krásku 491, Púchov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Jozef Ďurech
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Cieľom nášho stretnutia bola diskusia na tému : analyticko-prieskumná činnosť , ďalej metódy a prostriedky na pedagogické zisťovanie úrovne jednotlivých zložiek IKT gramotnosti žiakov. Výsledkom bola príprava na tvorbu pozorovacieho hárku pre zisťovanie úrovne IKT gramotnosti žiakov.

Kľúčové slová:

- IKT
- analytická
- prieskum
- úroveň
- zložky

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Oboznámenie sa s témou práce IKT klubu.
2. Zadefinovanie pojmov – výskum, prieskum, dotazník
3. Diskusia.
4. Zdieľanie OPS.
5. Záver a zhrnutie.

Téma stretnutia:

Definícia prieskumu a tvorby pozorovacieho hárku na zisťovanie úrovne IKT gramotnosti. Diskusia o pozorovacích a výskumných metódach. Best practice v oblasti prieskumu a výskumu v školstve. Skúsenosti pri návrhu pozorovacieho hárku pre študentov strednej odbornej školy.

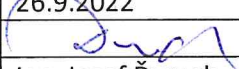
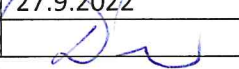
Program stretnutia:

1. *Privítanie členov klubu koordinátorom klubu.*
2. *Definícia témy dnešného stretnutia IKT klubu.*
3. Brainstorming a *prínos jednotlivých členov klubu k tvorbe pozorovacieho hárku.*
5. *Záver a odporúčania členov.*

13. Závěry a doporučení:

Na základě definície, charakteristiky a účelom, pre ktoré sú metódy pozorovania určené, sme sa dohodli použiť štruktúrovanú metódu ako hlavnú metódu v rámci výskumných aktivít aj z nasledujúcich dôvodov:

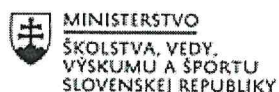
- prieskum uskutočnil v prirodzených školských podmienkach (počas vyučovania na hodinách počítačové siete, programovanie, grafické systémy), vždy v jednej triede alebo skupine žiakov (v prípadoch, kedy sa trieda delila na skupiny),
- cieľom každého pozorovania bude zaznamenať vopred konkrétne stanovené javy, t. j. situácie kedy došlo k výskytu - uplatneniu vybraných kľúčových kompetencií žiakov do pripraveného štruktúrovaného pozorovacieho hárku,
- k výskytu javov malo dôjsť na základe aplikovania metodiky výučby, ktorá bola vypracovaná tak, aby si žiaci počas danej vyučovacej hodiny nielen poznatky osvojili (splnili ciele vyučovacej hodiny na požadovanej úrovni), ale aby zároveň dochádzalo k vytváraniu učebných situácií a činností, ktoré prispievajú k rozvoju vybraných kľúčových zručností žiakov (práca žiakov v skupinách – dvojice žiakov; použitie pracovných listov pre žiakov; použitie IKT a pracovných zošitov),
- aby pozorovateľ postrehol a zaznamenal výskyt javov čo najobjektívnejšie a najpresnejšie, počas jednej vyučovacej hodiny pozoroval vždy len dve vopred náhodne vybrané skupiny dvoch žiakov

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Ďurech
15. Dátum	26.9.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Ďurech
18. Dátum	27.9.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, 1. Krásku 491, Púchov
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava - náš cieľ.
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja IKT gramotnosti a informačnej spoločnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SŠ Púchov

Dátum konania stretnutia: 26.9.2022

Trvanie stretnutia: od...¹⁵...hod do...¹⁸...hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	ANDREJA HUPKOVÁ		SŠ Púchov
2.	STANISLAV KLIMOUŠKÝ		SŠ Púchov
3.	Mário Vaneč		SŠ Púchov
4.	TATIANA JUBECHOVÁ		SŠ Púchov
5.	JOZEF DURECH		SŠ Púchov

Host: L. Janciková
riaditeľka školy

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností pre 21. st. – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	06. 09. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ivana Lazovanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom prvého stretnutia bolo privítanie členov klubu, oboznámenie s plánom činnosti pedagogického klubu v školskom roku 2022-2023 a činnosťou klubu s organizačnými pokynmi.

Na stretnutí prebiehala diskusia, súvisiaca s témou odbornej literatúry z oblasti podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia. Účastníci si vymieňali skúsenosti a názory na rôzne druhy odbornej literatúry.

Kľúčové slová: plán činnosti, odborná literatúra

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Hlavné body:

1. Privítanie členov a oboznámenie s plánom činnosti pedagogického klubu v školskom roku 2022/2023
2. Oboznámenie sa s odbornou literatúrou z oblasti podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia
3. Diskusia na tému odbornej literatúry
4. Záver a odporúčania

Téma stretnutia:

Odborná literatúra z oblasti rozvoja predmetnej oblasti. Plán činnosti pedagogického klubu – oboznámenie v školskom roku 2022/2023.

Program stretnutia:

1. Privítanie členov klubu koordinátorom klubu
2. Oboznámenie členov klubu s plánom činnosti klubu, diskusia k plánu činnosti
3. Oboznámenie členov s témou stretnutia – odborná literatúra, diskusia, návrhy pri výbere vhodnej literatúry
4. Záver a odporúčania členov

13. **Závery a odporúčania:**

Členovia klubu sa oboznámili s plánom činnosti klubu, podali podnetné návrhy na riešenie a realizáciu jednotlivých tém stretnutí. Plán činnosti pedagogického klubu bol odsúhlasený všetkými členmi klubu.

Členovia klubu sa zhodli na tom, že podnikateľské kompetencie patria medzi kľúčové kompetencie potrebné pre trh práce. Preto je potrebné, hlavne v období kedy sa žiaci pripravujú na povolanie, zamerať toto vzdelávanie na motivovanie k pozitívnemu prístupu k podnikaniu. Implementácia podnikania do vzdelávania smeruje k podpore podnikania ako dôležitej súčasti ekonomiky štátu. Možnosti konkurencieschopnosti Slovenska v európskom a globálnom meradle v budúcnosti naznačuje aj štátna koncepcia Priemysel 4.0, z ktorej jasne vyplýva potreba intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií žiakov s dôrazom na podporu experimentovania, tvorivosti a podnikavosti. Súvisí s príchodom tzv. štvrtej priemyselnej revolúcie, ktorá po období manufaktúr, pásovej výroby a automatizácie prináša do priemyslu kybernetické inteligentné systémy (digitalizáciu, robotizáciu, internetovú ekonomiku...) a s ňou aj nové príležitosti a riziká pre podnikateľov a zamestnancov

K spôsobilostiam poznať a rozvíjať svoje osobné kompetencie smerom k podnikateľským, ale aj k pracovným kompetenciám patria aj predpoklady byť tvorivý, iniciatívny, schopnosť plánovať, riadiť a realizovať projekty, ochota a túžba meniť sny a myšlienky na skutky, ale aj ochota riskovať či prekonávať prekážky a túžba a potreba vzdelávať sa a pracovať na osobnom rozvoji. Samostatnou oblasťou je finančná stránka podnikania. Tieto oblasti by mali byť súčasťou podnikateľského vzdelávania.

Veľmi dôležitá v oblasti podnikania je potreba vzdelávať sa aj individuálne. Na trhu je veľa

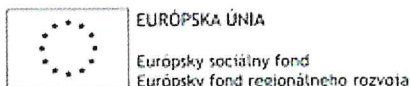
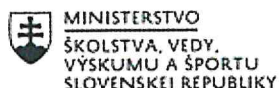
dostupnej literatúry súvisiacej s rozvíjaním podnikateľských zručností.

Dôležité je nielen rozvíjať tieto zručnosti u žiakov ale aj u učiteľov.

Aj v tomto školskom roku členovia vypracujú materiály súvisiace s témami plánu pedagogického klubu.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ivana Lazovanová
15.	Dátum	07. 09. 2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Ivana Lazovanová
18.	Dátum	07. 09. 2022
19.	Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov.
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností pre 21. st. – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Dátum konania stretnutia: 06. 09. 2022

Trvanie stretnutia: od 15.00 hod do 18.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Ivana Lazovanová		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
2.	Mgr. Renáta Blašková		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
3.	Ing. Miloslav Čuntala		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
4.	Mgr. Alena Hajduková		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
5.	Ing. Iveta Krchňavá		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností pre 21. st. – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20. 09. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ivana Lazovanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Členovia pedagogického klubu sa na stretnutí venovali téme analyticko – prieskumnej činnosti. Každý zdieľal, akým spôsobom sa dá robiť pedagogická diagnostika alebo zisťovanie úrovne vedomostí žiakov v jednotlivých študijných odboroch. Zároveň poskytli aj praktické cvičenia na túto tému.

Kľúčové slová: pedagogická diagnostika, pozorovací hárok, prieskumná činnosť

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Privítanie členov klubu na stretnutí
2. Oboznámenie členov klubu s témou klubu – analyticko – prieskumná činnosť – pedagogické zisťovanie úrovne v predmetnej oblasti. Pedagogická diagnostika.
3. Diskusia na tému analyticko – prieskumná činnosť – pedagogické zisťovanie úrovne v predmetnej oblasti. Pedagogická diagnostika.
4. Diskusia na tému praktických cvičení na danú tému
5. Záver a odporúčania

Téma stretnutia:

Analyticko – prieskumná činnosť – pedagogické zisťovanie úrovne v predmetnej oblasti. Praktické cvičenia.

Program stretnutia:

1. Privítanie členov klubu koordinátorom klubu
2. Oboznámenie členov klubu s témou klubu – analyticko – prieskumná činnosť – pedagogické zisťovanie úrovne v predmetnej oblasti. Pedagogická diagnostika
3. Diskusia na danú tému, zdieľanie skúseností a nápadov
4. Záver a odporúčania členov

13. Závery a odporúčania:

Diagnostika v pedagogike je v podstate poznávanie žiaka. Je prostriedkom na zlepšovanie pôsobenia na žiaka zo strany učiteľa na základe diagnostikovaných výsledkov. V našej škole predmetom diagnostikovania je hlavne učebná činnosť žiaka, jej výsledky, skupina žiakov pri skupinovom vyučovaní, vyučovanie predmetu ale aj samotná činnosť učiteľa z pozície žiaka.

Pri diagnostikovaní žiaka zisťujeme, aký je žiak v danom momente vzdelávania a či jeho vlastnosti sú v súlade s naším očakávaním, teda cieľom, ktorý sme si vytýčili na konkrétnu vyučovaciu hodinu.

Pripraviť vyučovaciu hodinu, prípadne viacej hodín na sledovanie žiakov je veľmi náročné na prípravu učiteľa. My máme už skúsenosti, a to hlavne so skupinovým, kooperatívnym a projektovým vyučovaním.

Na základe zistení o žiakovi si učiteľ musí naplánovať ďalšie kroky, aké využije pri rozvoji žiaka. Keďže v našich triedach máme začlenených veľa žiakov s individuálnymi potrebami, musíme si vytvoriť pre nich špeciálne spôsoby učenia, pozorovania a aj hodnotenia. Takáto metóda sa odborne nazýva deskriptívno – analytická, ktorej finálnym produktom je diagnóza žiaka. Diagnostikovanie nám učiteľom slúži v podstate ako spätná väzba aj o tom, ako učíme, ako sa žiak rozvíja a táto metóda sa odborne nazýva preskriptívno – konštruktívna. Diagnostikovanie žiakov sa uskutočňuje preto, aby sa splnili viaceré základné funkcie. Podľa dotazníka sa môžeme dozvedieť, že čo sme žiakov naučili a čo žiak vie, ako sme ho motivovali. K diagnostike neoddeliteľne patrí aj sebahodnotenie žiaka, ale aj mňa ako učiteľa. Učiteľ, ktorý aktívne pracuje so žiakmi, vysvetľuje učivo a zároveň si ho aj overuje, si dokáže urobiť diagnostiku žiaka podľa jeho výsledkov.

Ako príklad zdieľame skúsenosti členky pedagogického klubu:

Ja ako učiteľka odborných strojárskych predmetov mám veľmi dobré skúsenosti s kooperatívnym vyučovaním, ktoré som viac krát vyskúšala na rôznych predmetoch a v rôznych odboroch. Samotná príprava bola veľmi náročná na čas. Hlavným problémom bola skutočnosť, že väčšine žiakov sa nechce doma učiť a aby si učivo mohli lepšie zapamätať, vytypovala som si aktivizujúce metódy na zefektívnenie vyučovania.

Po pomenovaní odborného metodického problému a prostredníctvom metód a nástrojov akčného výskumu som si pripravila vstupnú diagnostiku a pripravila šesť vyučovacích hodín na tému mechanizmy s pozorovaním a sebareflexiou. Dôležitým indikátorom boli vedomosti žiakov podľa pracovného listu, ktorý žiaci vypracovali na začiatku ale aj na konci tematického celku o mechanizmoch. Tieto som si spracovala, vyhodnotila a porovnala. Na realizáciu kooperatívneho vyučovania som využila nástroje ako bol už spomínaný dotazník VARK, dotazník na hodnotenie kvality výučby predmetu žiakmi, tiež spomínané pracovné listy pred a po realizácii kooperatívnych činností, hárok na zhodnotenie tvorby pracovného listu pre žiaka, pojmové mapy, pojmové pexeso, pozorovací formulár pre činnosť v skupine pre učiteľa, dotazník na hodnotenie skupiny, hodnotiace listy na priebežnú a záverečnú sebareflexiu žiaka, hodnotiace listy na zhodnotenie činnosti v skupine. (Uvedené nástroje sú v prílohe).

Vo výstupnej diagnostike som si zanalyzovala celý proces vyučovania a odpovedala na otázky, ako napríklad, či som si zvolila vhodné metódy a postupy, či som ich správne aplikovala, či sa mi podarilo začleniť do skupinovej práce integrovaných žiakov alebo či som dokázala preukázať zmenu postojov žiakov k zapamätaniu si učiva metódami, ktoré som si zvolila.

Dotazník VARK sme vypracovali, aj zhodnotili v škole. Zistila som, aké štýly učenia žiaci preferujú. Druhý vypracovali doma a bol na hodnotenie kvality výučby predmetu podľa I. Tureka. Tieto dva dotazníky som si porovnala do tabuľky a zistila som veľa zaujímavých podnetov do ďalšej práce. Žiaci taktiež dostali hodnotiaci hárok na zistenie kvality pracovného listu, z ich odpovedí som zistila, že bol dlhý a niektoré otázky moc ťažké. Výsledky som spracovala do troch tabuliek, ktoré sú súčasťou prílohy.

Štruktúrované pozorovanie som realizovala priebežne do vopred pripraveného pozorovacieho formulára a výsledky priebežne vyhodnocovala pri reflexii hodín, na každej osobitne. Dotazníky na priebežnú sebareflexiu pre žiakov boli rozdane na prvej vyučovacej hodine. Po každej činnosti sa zhodnotili, členovia skupiny si robili zápisky a po každej hodine ústne hodnotili. Na záverečné hodnotenie skupiny som použila vzorový dotazník od Jacquesa, ktorý sa mi zdal primeraný. Taktiež je súčasťou prílohy.

Ako príklad uvádzam ukážku prvej vyučovacej hodiny:

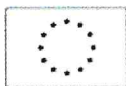
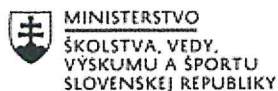
Téma:	Mechanizmy, druhy, použitie, príprava kooperatívnych aktivít.
Ciele:	Kognitívne: vypracovať pracovný list, vytvoriť skupiny Afektívne: aktívne počúvať informácie o tvorbe pojmovej mapy a pojmového pexesa, premyslieť si prácu v skupine Psychomotorické: rozdeliť si úlohy v skupine, rozvrhnúť aktivity, robiť si poznámky
Vyučovacie metódy:	Výklad, pozorovanie, samostatné riešenie úloh
Očakávaný výstup žiaka:	Vie správne rozdeliť druhy mechanizmov, určiť ich použitie v praxi, používať správnu terminológiu, začleniť sa do skupinovej práce.
Učebné pomôcky:	Dataprojektor, tabuľa, pracovný list, učebnica, pero, papiere, hodnotiace háčky na sebareflexiu.

- a) **Motivačná etapa:** v úvodnej časti hodiny som oboznámila žiakov s realizáciou netradičného, kooperatívneho vyučovania, s jeho princípom a navrhovanými aktivizujúcimi metódami, ktoré budú absolvovať. Mojou úlohou im bolo poradiť, prípadne pomôcť pri riešení úloh. Informovala som ich o rozdelení do skupín a pridelenie funkcií v skupinách, úprave triedy tak, aby mohli spoločne pracovať. Ich úlohou počas šiestich vyučovacích hodín bolo na tému rozdelenie a použitie mechanizmov získať z internetu obrázky mechanizmov, vyrobiť myšlienkové mapy a pojmové pexesá. Potom sme sa rozprávali o realizácii kooperatívneho vyučovania. Rozdala som žiakom pripravené sebareflexné hárky (príloha G), aby už od prvej hodiny mohli sledovať svoju prácu a na poslednej hodine si každý sám za seba zhodnotí svoju prácu, postrehy a popri tom môže zhodnotiť aj svoju činnosť v skupine z jeho pohľadu. Pozorovatelia (hodnotitelia) dostali dotazník na hodnotenie skupiny podľa Kasíkovej, ktorého vyhodnotenie predstavia na poslednej hodine. (príloha H).
- b) **Expozičná etapa:** žiakov som rozdelila do skupín, upravili si lavice a stoličky v triede tak, aby boli od seba oddelení, aby mohli nerušené v skupinách pracovať. Potom si medzi sebou určili koordinátora, pracovníka s informáciami, sekretára (tajomníka), pozorovateľa (hodnotiteľa) a reportéra (zapisovateľa).
- a) **Fixačná etapa:** nasledovalo opakovanie, osvojovanie a upevňovanie učiva s využitím pracovného listu. Všetci žiaci dostali pracovný list, ktorý vypracovali individuálne. K pracovného listu mali možnosť vyjadriť sa k jeho tvorbe prostredníctvom hodnotiaceho hárku. Nasledovala intenzívna príprava na zhotovenie myšlienkových máp a pojmových pexies. Žiaci si v skupine rozdelili úlohy na nasledujúcu hodinu, kto aký druh mechanizmov mal vyhľadávať na internete, upravovať obrázky, tlačiť ich a vystrihovať. Okrem toho si ku každému druhu mechanizmu mali vyhľadať využitie mechanizmov v praxi. Túto informáciu mohli získať aj z učebnice, prípadne poznámok v zošite z môjho výkladu z predchádzajúcich hodín.
- b) **Diagnostická etapa:** v závere som dávala žiakom otázky na zhodnotenie prvej hodiny: Ste spokojní s výberom skupiny? Čo vás najviac oslovilo na príprave skupinového vyučovania? V čom vidíte najväčšie problémy? Máte z niektorých aktivít obavy? Ako sa vám páčilo vypracovávanie pracovného listu?

Hodnotenie práce žiakov: žiaci s očakávaním prijali pokyny k realizácii kooperatívneho vyučovania. Najviac sa tešili, že pôjdu na počítače, pretože vyhľadávanie informácií je pre nich zaujímavé. Určili si role v skupinách a rozdelili úlohy na nasledujúce hodiny. Pri vypracovaní pracovného listu pracovali zanedbávané, nemali čas vyrušovať, bolo vidieť, že ich zaujali. Dovolila som im, aby sa v prípade núdze poradili v skupine. Pracovný list nebol na známku, ale jeho vypracovávanie prispelo k uvedomeniu a zapamätaniu si učiva. Tento istý pracovný list dostali žiaci na poslednej hodine a mojou úlohou bolo porovnať ich vedomostnú úroveň. Na záver sa vyjadrovali k otázkam, ktoré som im dávala. S výberom skupiny boli spokojní, neboli žiadne sťažnosti. Najviac sa tešili, že to nebude klasické vyučovanie. Ešte nevedeli, či bude niektorá aktivita pre nich problém.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ivana Lazovanová
15.	Dátum	21. 09. 2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Ivana Lazovanová
18.	Dátum	21. 09. 2022
19.	Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov.
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností pre 21. st. – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Dátum konania stretnutia: 20. 09. 2022

Trvanie stretnutia: od 15.00 hod do 18.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Ivana Lazovanová		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
2.	Mgr. Renáta Blašková		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
3.	Ing. Miloslav Čuntala		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
4.	Mgr. Alena Hajduková		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
5.	Ing. Iveta Krchňavá		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava - náš cieľ
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13.09. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Katarína Paliesková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. **Manažérske zhrnutie:**

- **klúčové slová :** plán práce klubu, finančná gramotnosť, odborná literatúra
- **krátka anotácia:**

Koordinátorka klubu FG privítala členov a oboznámila ich s cieľom a plánom činnosti pedagogického klubu finančnej gramotnosti na školský rok 2022/2023. Posledné stretnutie sa uskutoční v januári 2023. Ing. Kubičárová prezentovala podporné webové stránky, internetové stránky zaoberajúce sa finančnou gramotnosťou, články k finančnej gramotnosti a životným situáciám, portál finančnej osvetu a ochrany finančného spotrebiteľa, zážitkové vzdelávacie aktivity pre žiakov, inšpiratívne video záznamy zo zaujímavých seminárov z oblasti FG, didaktické materiály, kvízy a testy z oblasti FG. Koordinátorka rozdelila členom klubu úlohy na ďalšie stretnutie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body, program stretnutia :

1. Privítanie členov a oboznámenie s cieľom a plánom činnosti pedagogického klubu finančnej gramotnosti na školský rok 2022/2023
2. Odborná literatúra k problematike finančnej gramotnosti
3. Diskusia k plánu práce, problematike odbornej literatúry
4. Úlohy, odporúčania, záver

Téma stretnutia:

- RNDr. Paliesková, koordinátorka PK finančnej gramotnosti privítala a oboznámila členov klubu s plánom práce PK FG na školský rok 2022/2023. Zasadnutia PK FG sa uskutočnia do januára 2023 a naplánovaných je 10 stretnutí.

V školskom roku 2022/2023 bude práca členov PK FG zameraná na:

1. **analyticko - prieskumnú činnosť** - pedagogická diagnostika zameraná na zistenie úrovne finančnej gramotnosti žiakov,
2. **tvorbu Best Practice** v rozvoji finančnej gramotnosti,
3. **zdieľanie** nápadov, dobrej praxe, skúsenosti z oblasti vyučovania finančnej gramotnosti v rámci otvoreného priestoru tvorivej dielničky,
4. **tvorbu a vypracovanie** inovatívnych didaktických materiálov, prezentácia OPS súvisiacich so zvyšovaním úrovne finančnej gramotnosti,
5. **štúdium odbornej literatúry** z oblasti finančnej gramotnosti.

Organizácia stretnutí - členovia pedagogického klubu sa budú stretávať 2- krát za mesiac.

- K problematike finančnej gramotnosti je množstvo odbornej literatúry. Členovia klubu pracujú s odbornou literatúrou a využívajú webové stránky, ktoré sa im osvedčili pri vyučovaní. Dohodli sa, že literatúru k štúdiu a k jednotlivým témam, ktoré preberajú na vyučovaní si vyberú individuálne.

Základná literatúra:

- Finančná akadémia - Slovník finančnej gramotnosti
- Zbierka úloh z finančnej gramotnosti
- Monika Dillingerová, Peter Tóth: Financie v praxi
- Monika Dillingerová, Peter Tóth: Financie v praxi – riešenie a komentáre
- Finančná gramotnosť pre stredné školy
- Odborné texty

- Členovia klubu diskutovali k odbornej literatúre a Ing. Kubičárová si pripravila podrobne prezentovala :

- podporné webové stránky,
- internetové stránky zaoberajúce sa finančnou gramotnosťou,
- články k finančnej gramotnosti a životným situáciám,
- portál finančnej osvedy a ochrany finančného spotrebiteľa,
- zážitkové vzdelávacie aktivity
- video záznamy zo zaujímavých seminárov z oblasti FG,
- didaktické materiály,
- kvízy, testy
- zaujímavé články .

Podporné stránky

<https://www.jaslovensko.sk/ucitel/stredne-skoly/vzdelavacie-programy/>

<https://podnikam.sk/>

<https://5penazi.sk/vzdelavanie/>

<https://www.facebook.com/vub.banka/videos/po%C4%8Duli-ste-karty-sa-u%C5%BE-nenosia-u%C4%BEah%C4%8Dite-si-platby-a-vyu%C5%BE%C3%ADvajete-digit%C3%A1lnu-kartu-v/801660080460774/>

<https://www.tatrabanka.sk/sk/tam/blog-novinky/blogy/5-krokov-k-zvladnutiu-vlastnych-financii/>
<https://www.tatrabanka.sk/sk/zivotne-momenty/kupa-bytu-rady/>
<https://www.csob.sk/blog>
<https://www.csob.sk/podcasty>
<https://www.mfsr.sk/sk/financie/financny-trh/ochrana-financnych-spotrebitehov/financna-gramotnost-vzdelavanie/>
<https://siov.sk/ucme-sa-doma/vzdelavaci-obsah/financna-gramotnost/>
<https://siov.sk/wp-content/uploads/2020/03/Peniaze.pdf>
<http://www.sccf.sk/financna-gramotnost-5b.html> tu nájdete odkaz na:

Internetové stránky zaoberajúce sa finančnou gramotnosťou

Portál nadácie Partners

- finančná gramotnosť v kocke (učebná pomôcka pre stredné školy v PDF)
- finančná gramotnosť (pracovný zošit v PDF)

Portál Finančný kompas

- investovanie
- poistenie
- účty
- pôžičky
- hypotéky

Články k finančnej gramotnosti a k životným situáciám

(účty, poistenie, sporenie, hypotéka, investovanie)

Portál finančnej osvedy a ochrany finančného spotrebiteľa

- finančné kalkulačky
- finančný slovník
- informačné zdroje
- otestujte si FIQ

Zážitkové vzdelávacie aktivity FG a video záznamy z webinárov (JA Slovensko)

Zvyšovanie finančnej gramotnosti projektom Finančná sloboda (OVB Allfinanz)

Program finančného vzdelávania a rozvoja finančnej kultúry pre školy (projekt nadácie SLSP)

Didaktické materiály k FG (projekt EUFIN)

- bankový účet
- rodinný rozpočet
- peniaze
- databáza literatúry

Spēnazi a finančné vzdelávanie (projekt NBS)

- videá a rozhovory o peniazoch
- pracovné zošity a vzdelávacie materiály
- kvízy FG

Kvíz finančnej gramotnosti

Články k finančnej analýze podniku (rentabilita, likvidita, zadíženost', cash flow, swot analýza)

<https://mpc-edu.sk/sk/edu/program/863>

<https://www.nadaciapartners.sk/vzdelavacie-materialy>

<file:///C:/Users/DELL/Downloads/Finan%C4%8Dn%C3%A1-gramotnos%C5%A5-v-kocke-2022.pdf>

<https://www.nadaciapartners.sk/vzdelavacie-materialy/podcasty>

<https://www.financnagramotnost.sk/materialy/>

https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/aktuality/korupcia_namety-vyucovanie_dolozka.pdf

Konkrétne odkazy/ príklady:

Plánovanie, príjem, práca + Sporenie a investovanie+ Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov
Príjem

- výber povolania

- čistá a hrubá, super hrubá mzda, dane,..

<https://podnikam.sk/hruba-mzda-definicia-vypocet-na-cistu-mzdu/>

<https://podnikam.sk/kategorie/odvody/mzdy/>

- podnikanie- odvody

<https://podnikam.sk/kategorie/odvody/odvody-socialna-poistovna/>

<https://podnikam.sk/kategorie/odvody/odvody-zdravotna-poistovna/>

Cieľom Podnikam.sk je maximálne uľahčiť podnikateľom situáciu a článkami im pomôcť pri orientácii v zložitom svete odvodov a s nimi spojenými povinnosťami.

- rozpočet- bývanie, strava, doprava, záujmy, ..

Vysvetlenie - https://sk.wikipedia.org/wiki/Rodinn%C3%BD_rozpo%C4%8Det

<https://www.peniaze.sk/ekonomika/2260-6-tipov-ako-rychlo-a-sikovne-zostavit-rodinny-rozpocet>

<https://www.fininfo.sk/fininfo/fiq/tvorba-rodinneho-rozpocetu/>

<https://www.tatrabanka.sk/sk/zivotne-momenty/rodinny-rozpocet-vzor/>

<https://www.tatrabanka.sk/sk/zivotne-momenty/rodinny-rozpocet-vzor/>

<https://www.vub.sk/jednovubky/rodinny-rozpocet/>

Investovanie a dôchodok

<https://www.vub.sk/jednovubky/ako-si-rozumne-sporit-na-dochodok/>

<https://www.dfg.sk/detail/ako-si-zachovat-zivotny-standard-i-na-dochodku-investujte>

[https://www.csob.sk/investovanie?gclid=CjwKCAjw-L-](https://www.csob.sk/investovanie?gclid=CjwKCAjw-L-ZBhB4EiwA76YzOVHIYnXWUs3SFJluVTyTF0n4bt48nuijvra4Tg90HC_rCoILbAj2W_xoCiuoQAvD_BwE)

[ZBhB4EiwA76YzOVHIYnXWUs3SFJluVTyTF0n4bt48nuijvra4Tg90HC_rCoILbAj2W_xoCiuoQAvD_BwE](https://www.csob.sk/investovanie?gclid=CjwKCAjw-L-ZBhB4EiwA76YzOVHIYnXWUs3SFJluVTyTF0n4bt48nuijvra4Tg90HC_rCoILbAj2W_xoCiuoQAvD_BwE)

<https://www.stabilita.sk/sk/aktuality/blog/ako-sporit-a-investovat-aby-sme-sa-nemuseli-spoliehat-len-na-dochodok-od-statu>

<https://www.vub.sk/jednovubky/financna-rezerva/>

<https://5penazi.sk/rady-pre-vas/zelezna-rezerva/>

<https://banky.sk/62148-sk/financna-rezerva-kolko-eur-by-ste-si-mali-mesacne-odkladat/>

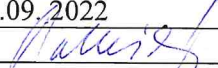
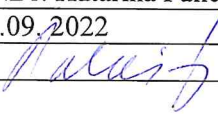
<https://www.finreport.sk/financie/financna-rezerva-8-krokov-k-bezpecnej-a-pokojnej-buducnosti/>

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Na úvodnom stretnutí koordinátorka klubu privítala členov klubu. Predstavila plán práce a témy jednotlivých stretnutí a činnosti, ktoré budú realizované v rámci pedagogického klubu FG v školskom roku 2022/2023. Členovia klubu sa budú stretávať 2 – krát do mesiaca. Posledné stretnutie sa uskutoční v januári 2023. Ing. Kubičárová prezentovala podporné webové stránky, internetové stránky zaoberajúce sa finančnou gramotnosťou, články k finančnej gramotnosti a životným situáciám, portál finančnej osvety a ochrany finančného spotrebiteľa, zážitkové vzdelávacie aktivity pre žiakov, inšpiratívne video záznamy zo zaujímavých seminárov z oblasti FG, didaktické materiály, kvízy a testy z oblasti FG.

13. **Závery a odporúčania:**

1. Pedagogický klub sa bude stretávať dvakrát do mesiaca.
2. V školskom roku 2022/2023 bude pracovať podľa Plánu práce/pracovných činností pedagogického klubu.
3. Ing. Kubičárová prezentovala užitočné webové stránky z oblasti FG.
4. Členovia klubu vyhľadajú ďalšie zdroje informácií k témam z oblasti FG.
5. Členovia klubu pripraví podklady k vypracovaniu pozorovacieho hárku pre učiteľa a samohodnotiaceho hárku pre žiaka.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Katarína Paliesková
15.	Dátum	14.09.2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Katarína Paliesková
18.	Dátum	14.09.2022
19.	Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERACNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2. 1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Dátum konania stretnutia: 13.09. 2022

Trvanie stretnutia: od 15.00 hod do 18.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	RNDr. Katarína Paliesková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
2.	Ing. Darina Kubičárová		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
3.	Mgr. Viera Urbanová		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
4.	Mgr. Jana Kucharíková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
5.	Ing. Vladimíra Siváková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava - náš cieľ
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27.09. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Katarína Paliesková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. **Manažérske zhrnutie:**

○ **klúčové slová :**

kompetencia, preukázanie kompetencií, pozorovací hárok, hodnotenie, spätná väzba

○ **krátka anotácia:**

Členovia klubu analyzovali kompetencie učiteľa na vyučovacej hodine. Na základe analýzy kompetencií vytvorili pozorovací hárok na preukázanie kompetencií. Súčasťou hárku je hodnotenie preukázaných kompetencií. Ing. Kubičárová vytvorila a prezentovala členom klubu hodnotiaci hárok pre žiaka zameraný na hodnotenie získaných vedomostí z jednotlivých tém finančnej gramotnosti. Pozorovací hárok je vhodný pri pedagogickom pozorovaní jednotlivých činností učiteľa na vyučovacej hodine. Samohodnotiaci hárok poskytuje žiakovi informáciu o úrovni jeho vedomostí z konkrétnej oblasti FG a učiteľovi spätnú väzbu .

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body, program stretnutia :

1. Analytická činnosť – analýza kompetencií učiteľa pri vyučovacej činnosti
2. Vyučovacia činnosť učiteľa – preukázanie kompetencií - tvorba pozorovacieho hároku
3. Ing. Kubičárová - prieskumná činnosť - samohodnotiaci hárok pre žiaka na zisťovanie úrovne vedomostí
4. Úlohy, odporúčania, záver

Téma stretnutia:

- Členovia klubu analyzovali kompetencie učiteľa pri vyučovacej činnosti nasledovne:
 - rešpektuje dôstojnosť všetkých žiakov, uplatňuje jasné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluprácu medzi žiakmi, žiakmi a učiteľom, učiteľom a zákonnými zástupcami žiakov
 - organizuje a zabezpečuje vyučovací proces s dôrazom na plnenie učebných úloh a pomáha žiakom plniť ciele výučby
 - podporuje, koordinuje a riadi aktívnu činnosť žiakov
 - používa diferencované úlohy a uplatňuje metódy a formy podporujúce učenie sa žiakov v triede vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, v súlade s cieľmi a učivom
 - cielene zaraďuje aktivity primárnej prevencie sociálno-patologických javov do vyučovania
 - zapája žiakov do riadenia výchovno-vzdelávacích aktivít (časti vyučovacej hodiny, dramatizácia a pod.)
 - reaguje na zmenené situácie v triede modifikáciou plánovaných činností
 - používa vhodné didaktické prostriedky a didaktickú techniku v súlade s cieľmi vyučovania
- Na základe analýzy kompetencií učiteľa vytvorili členovia klubu pozorovací hárok na preukázanie kompetencií učiteľa na vyučovacej hodine. Hárok zároveň obsahuje aj hodnotenie preukázaných kompetencií.:

Preukázanie kompetencie	Učiteľ:	Hodnotenie
Rešpektuje dôstojnosť všetkých žiakov, uplatňuje jasné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluprácu medzi žiakmi, žiakmi a učiteľom, učiteľom a zákonnými zástupcami žiakov	Má stanovené pravidlá komunikácie podporujúce dobré vzťahy	áno/nie
	Dodržiava pravidlá komunikácie	áno/nie
	Podporuje spoluprácu žiakov	áno/nie
Organizuje a zabezpečuje vyučovací proces s dôrazom na plnenie učebných úloh a pomáha žiakom plniť ciele výučby	Jasne formuluje vyučovací cieľ	áno/nie
	Jasne formuluje kritériá splnenia pre žiaka, žiak vie čo sa od neho očakáva	áno/nie
	Poskytuje dostatok času na vypracovanie úlohy	áno/nie
Podporuje, koordinuje a riadi aktívnu činnosť žiakov	Zaraďuje úlohy vedúce k aktívnemu učeniu sa žiaka	áno/nie
Používa diferencované úlohy a uplatňuje metódy a formy podporujúce učenie sa žiakov v triede vrátane žiakov so	Používa diferencované úlohy zamerané na rozvoj pamäte, porozumenia, aplikácie, hodnotenia (Bloomova	Pamäť Porozumenie Aplikácia Hodnotenie javov,

špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, v súlade s cieľmi a učivom	taxonómia)	vyjadrenie názoru s vysvetlením
	Používa diferencované úlohy pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	áno/nie
	Používa personalizované úlohy, prihliada na individuálne potreby žiaka	áno/nie
Cielene zaraďuje aktivity primárnej prevencie sociálno-patologických javov do vyučovania	Podporuje sebadôveru Podporuje voľnočasové aktivity Otvorená diskusia Využíva vzory	áno/nie
Zapája žiakov do riadenia výchovno-vzdelávacích aktivít (časti vyučovacej hodiny, dramatizácia a pod.)	Vytvára priestor na: kladenie otázok diskusiu kooperatívne skupiny riadené objavovanie hranie rolí projekty výskumné aktivity žiakov ...	áno/nie
Reaguje na zmenené situácie v triede modifikáciou plánovaných činností	Primerane reaguje na zmenené situácie v triede modifikáciou plánovaných činností	áno/nie
Používa vhodné didaktické prostriedky a didaktickú techniku v súlade s cieľmi vyučovania	Používa vhodné metódy primerané cieľu hodiny	áno/nie
	Používa vhodnú didaktickú techniku primeranú cieľu hodiny	áno/nie

Kratšia verzia:

Pozorovací hárok Kompetencia 2.3 Realizovať vyučovanie	Hodnotenie
Dodržiava pravidiel komunikácie	áno/nie
Podporuje spoluprácu žiakov	áno/nie
Jasne formuluje vyučovací cieľ	áno/nie
Jasne formuluje kritériá splnenia pre žiaka, žiak vie čo sa od neho očakáva	áno/nie
Poskytuje dostatok času na vypracovanie úlohy	áno/nie
Zaraďuje úlohy vedúce k aktívnemu učeníu sa žiaka	áno/nie
Používa diferencované úlohy zamerané na rozvoj pamäte, porozumenia, aplikácie, hodnotenia (Bloomova taxonómia)	Pamäť Porozumenie Aplikácia Hodnotenie javov, vyjadrenie názoru s vysvetlením
Používa diferencované úlohy pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	áno/nie

Používa personalizované úlohy, prihliada na individuálne potreby žiaka	áno/nie
Podporuje sebadôveru	áno/nie
Vytvára priestor na: kladenie otázok diskusi	áno/nie
Prímerane reaguje na zmenené situácie v triede modifikáciou plánovaných činností	áno/nie
Používa vhodnú didaktickú techniku primeranú cieľu hodiny	áno/nie

- Ing. Kubičárová vytvorila prezentovala samohodnotiaci hárok pre žiaka. Žiak by mal vedieť po absolvovaní témy (napríklad Plánovanie, príjem práca) zhodnotiť úroveň svojich vedomostí v danej oblasti.

ŽIAK:			
Téma: Plánovanie, príjem, práca	*	**	***
VIEM:			
Vysvetliť pojem hrubá a čistá mzda			
Rozlíšiť nominálnu mzdu, reálnu mzdu a cenu práce			
Charakterizovať daňový a odvodový systém			
Identifikovať položky odpočítavané z hrubej mzdy			
Vymenovať rôzne zdroje príjmu domácnosti			
Ako by mal vyzeráť ideálny rodinný rozpočet			
Zostaviť rozpočet domácnosti			
Vysvetliť prečo a ako šoriť			
Ako vyzerá finančná rezerva			
Vysvetliť možnosti ako splácať dlhy			
Kde si nájsť spoľahlivé zdroje informácií			

* vôbec tomu nerozumiem

** zdá sa mi to náročné, potrebujem viac času

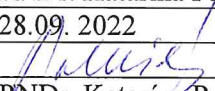
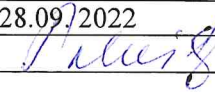
*** zvládam bez problémov

Zhrnutie priebehu stretnutia:

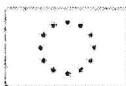
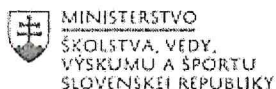
Členovia klubu analyzovali kompetencie učiteľa pri vyučovacej činnosti. Preukázanie kompetencií zapracovali do pozorovacieho a zároveň hodnotiaceho hárku, pričom vytvorili 2 verzie. Ing. Kubičárová vytvorila a prezentovala členom klubu samohodnotiaci hárok pre žiaka, pričom žiak by mal vedieť zhodnotiť úroveň svojich vedomostí po absolvovaní témy. Hárok zároveň slúži ako spätná väzba pre vyučujúceho. Obsah hárku sa dá modifikovať podľa preberanej témy. Pozorovacie hárky sa využijú pri pedagogickom pozorovaní na každej vyučovacej hodine, pričom pozorovateľ sa môže zamerať podľa potreby na pozorovanie vybraných kompetencií.

13. **Závery a odporúčania:**

1. Členovia klubu analyzovali kompetencie učiteľa pri vyučovacej činnosti.
2. Členovia klubu vytvorili pozorovací a hodnotiaci hárok učiteľa zameraný na preukázanie kompetencií.
3. Ing. Kubičárová vytvorila a prezentovala samohodnotiaci hárok pre žiaka.
4. Mgr. Urbanová vypracuje test z finančnej gramotnosti. Test bude obsahovať 15 otázok. Vypracovaný test pošle na pripomienkovanie členom klubu.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Katarína Paliesková
15.	Dátum	28.09. 2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Katarína Paliesková
18.	Dátum	28.09.2022
19.	Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2. 1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Dátum konania stretnutia: 27.09. 2022

Trvanie stretnutia: od 15.00 hod do 18.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	RNDr. Katarína Paliesková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
2.	Ing. Darina Kubičárová		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
3.	Mgr. Viera Urbanová		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
4.	Mgr. Jana Kucharíková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
5.	Ing. Vladimíra Siváková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov